CURS STRUCTURAT ERASMUS+

„INCLUSIVE EDUCATION AND SPECIAL NEEDS”,

TURCIA (28.04-02.05.2025)

DIN CADRUL PROIECTULUI CU NR. DE REFERINȚĂ

2024-1-RO01-KA121-SCH-000224076

Profesori participanți:

Anechitei Ionela

Balasan Adriana Cornelia

Tanase Magda Elena

Conţinutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului iar Agenţia Naţională şi Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conţinutul informaţiei.

ZIUA 1



Prima zi în programul Erasmus a fost plină de emoții și entuziasm. Ne-am întâlnit cu formatorii, care ne-au prezentat universitatea şi campusul. Este o universitate publică de renume, fondată în anul 1982, recunoscută pentru activitățile sale de cercetare şi colaborările internaționale. Am participat la activități de cunoaștere și am descoperit orașul gazdă.

Cursul a debutat cu :

- Introducerea în educația incluzivă şi climat democratic în clasă pentru reducerea excluderii şi prejudecăților a avut o parte teoretică, unde ne-au fost explicate beneficiile educației incluzive.
- Am pus în practică metoda interactivă de predare **Merry-Go-Round**, folosită mai ales în educație pentru a stimula gândirea critică, comunicarea şi colaboarea între elevi.
- Activitatea s-a încheiat cu prezentarea modelului **Rosenthal** folosit pentru reducerea absenteismului, creşterea motivației şi combaterea etichetării.



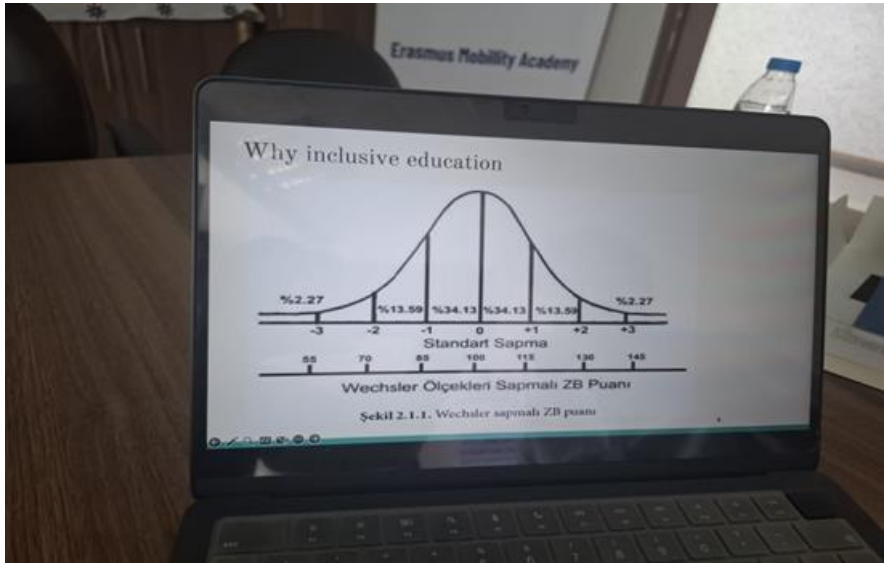
AKDENIZ UNIVERSITES



METODA INTERACTIVĂ DE PREDARE MERRY-GO-ROUND (CARUSELUL)

Metoda **„Merry-Go-Round”** este o tehnică de învățare cooperativă care stimulează creativitatea în care elevii, în grupuri mici, se deplasează între diferite „stații” amplasate în clasă. La fiecare stație, aceștia discută și notează idei legate de un subiect sau de un concept specific. După un timp prestabilit (de obicei 1-2 minute), grupurile se rotesc către următoarea stație, unde analizează și adaugă la ideile existente.

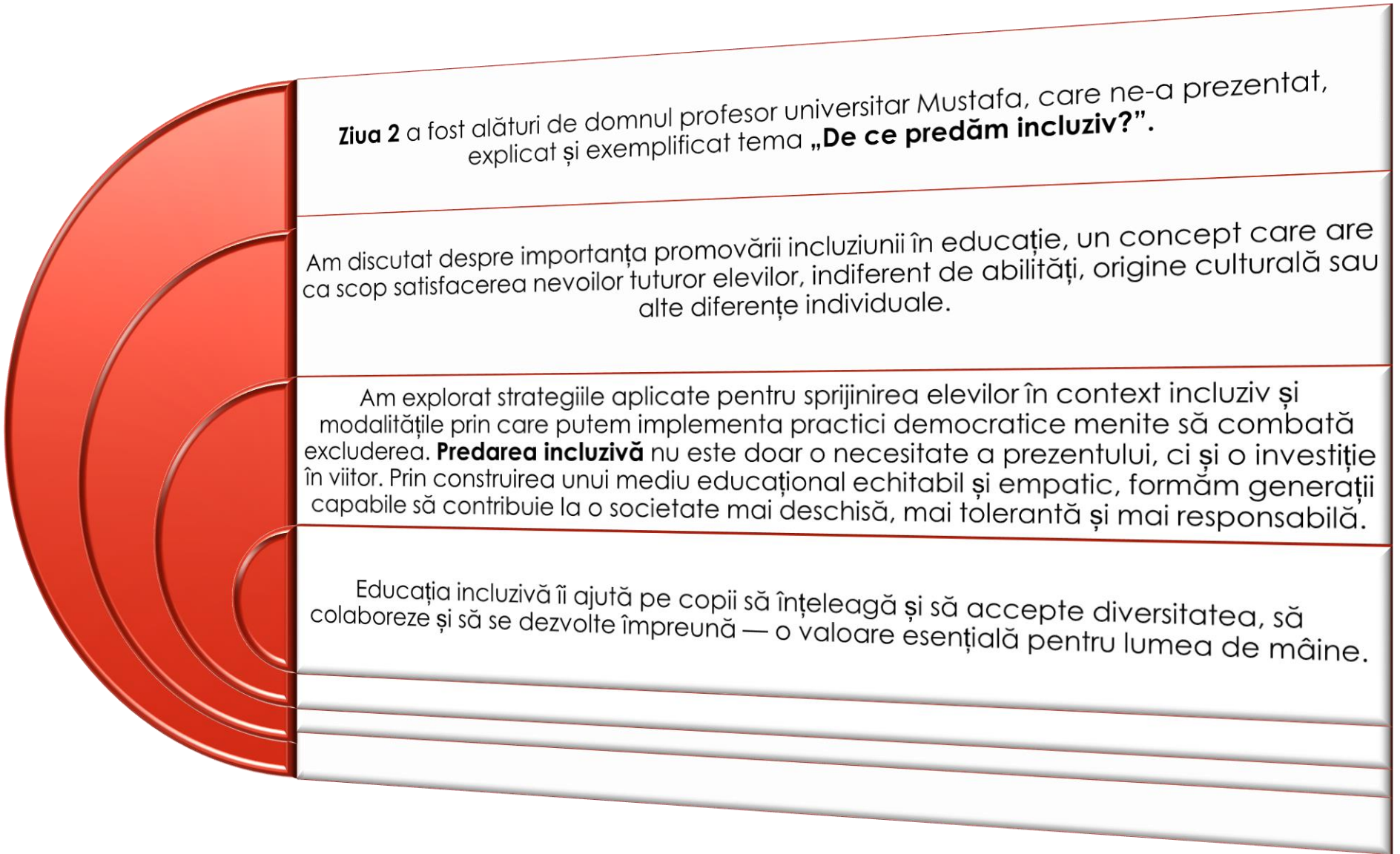






ZIUA 2

Incluziunea în educație



STUDIU DE CAZ

Studiul de caz a fost centrat pe tema diversității culturale, oferindu-ne oportunitatea de a interacționa direct cu studenți din cinci țări: **Turcia, Siria, Rusia, Kazahstan și România.**

A fost o experiență valoroasă de schimb intercultural și de învățare prin dialog.





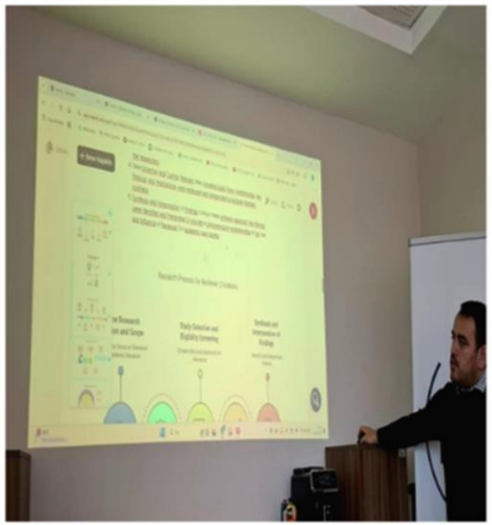
ZIUA 3

Depășirea obstacolelor și construirea unui climat de sprijin

În cadrul proiectului Erasmus+, cea de-a treia zi a fost dedicată aprofundării rolului esențial pe care îl au profesorii, elevii și părinții în crearea unui mediu educațional incluziv și sigur, în care fiecare voce este auzită și valorizată.

Activitățile desfășurate au vizat identificarea obstacolelor întâmpinate în procesul educațional și formularea de strategii eficiente pentru a le depăși, prin colaborare, empatie și implicare activă.Un moment-cheie al zilei a fost introducerea **Modelului de Competențe pentru Cultura Democratică**, un instrument al Consiliului Europei ce sprijină dezvoltarea valorilor, atitudinilor, abilităților și cunoștințelor necesare participării active și responsabile într-o societate democratică. Acest cadru ne oferă repere clare pentru promovarea respectului reciproc, gândirii critice și angajamentului civic, consolidând astfel climatul de sprijin în școală și în comunitate. Proiectul nostru continuă să promoveze educația democratică și incluziunea, prin **implicare, reflecție și colaborare**.







ZIUA 4

Creșterea eficienței profesorilor și reducerea absenteismului școlar

S-au aprofundat teme esențiale legate de optimizarea procesului educațional și sprijinirea elevilor în mod eficient și sustenabil. Sub îndrumarea domnului profesor universitar Mustafa, am analizat Modelul comportamental **Rosenthal,** un instrument esențial pentru înțelegerea impactului așteptărilor profesorilor asupra performanței elevilor. Am explorat modul în care atitudinea cadrelor didactice poate influența motivația, implicarea și rezultatele școlare ale elevilor, dar și cum putem cultiva un climat educațional pozitiv.

.

Discuțiile s-au axat pe:

- Strategii de susținere a elevilor aflați în risc de abandon școlar sau cu participare școlară scăzută;
- Metode adaptate pentru creșterea prezenței și implicării la clasă, cu exemple concrete de bună practică preluate din diverse sisteme educaționale europene;
- Utilizarea feedbackului constructiv, stabilirea unor așteptări clare și încurajarea autonomiei elevului ca factori cheie în reducerea absenteismului





ZIUA 5. Erasmus+ "Inclusive Education and Special Needs"

Certificatele ne-au adus recunoaștere pentru implicarea activă și angajamentul pentru **schimbare și deschidere.**





