Nr. 3054/ 25.08.2025

PLAN DE DISEMINARE

Cursul structurat Erasmus + *„Improving English Language Skills”*, desfășurat în Croația, în perioada 28.07 -01.08.2025, din cadrul proiectului cu nr.de referință 2024-1- RO01-KA121-SCH-000224076.

Beneficiari: prof. CANTIMIR MIHAELA
prof. GANIA DANIELA-MIHAELA
prof. RUSU-COSTEA OANA
prof. ȘTEFAN CRINA-DANIELA

Perioada	**ACTIVITATEA DE DISEMINARE/VALORIZARE** **(obiective urmărite prin activitatea menționată, grup țintă,mijloace utilizate, rezultate)**
	Diseminare în școală
Sepetmbrie 2025	**Activitatea: Prezentarea cursului *Erasmus+ „Improving English Language Skills”*,** în cadrul Consiliului profesoral al Școlii Gimaziale Nr. 11 Botoșani și al Seminarului Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Gheorghe” Botoșani **Obiective**:- promovarea valorilor incluziunii și diversității în educație prin împărtășirea de exemple de bune practici; - promovarea valorilor diversității și cooperării interculturale în educație, prin exemple de bune practici dobândite la curs.

	- Prezentarea metodelor moderne de predare-învățare aplicate în cadrul mobilității, adaptabile la diferite cicluri de învățământ. **Mijloace:** jurnalul de activități al cursului, prezentare PPT **Grup țintă:** cadre didactice (nr. 80 , nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal) **Rezultate așteptate**: Consolidarea legăturilor profesionale între cadrele didactice, prin schimb de bune practici. **Responsabili:** prof. Gania Daniela-Mihaela, prof. Rusu Oana (la nivelulînvățământului primar), prof. M. Cantimir (la nivelul gimnazial), prof. Stefan Crina-Daniela (la nivel liceal).
Octombrie 2025	**Activitatea: Realizarea unui roll-up de prezentare a mobilității desfășurate în cadrul cursului *Improving English Language Skills*"**,desfășurat în Dubrovnik, Croația, în perioada 28 iulie – 1 august 2025, în cadrul programului Erasmus+ KA1 – Educație școlară. Roll-up-ul va fi expus la ***corpul B al Școlii Gimnaziale Nr. 11 Botoșani***. **Obiective:-** mediatizarea programului Erasmus+; - creșterea interesului și motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare Erasmus+; **Mijloace**: fotografii din timpul cursului, materiale, pliante; **Grup țintă**: toate cadrele didactice din școală; **Rezultate așteptate**: creșterea cu 10% a numărului de participanți la viitoarele cursuri structurate Erasmus +. **Responsabili:** prof. prof. Gania Daniela-Mihaela, prof. Rusu Oana
Octombrie 2025	**Activitatea: Archimedes: Genius of Ancient Science - Presenting Reports and Posters in English** **Obiective:** • Dezvoltarea abilităților de prezentare orală în limba engleză. • Consolidarea cunoștințelor despre Arhimede și realizările sale. • Încurajarea creativității în realizarea posterelor și referatelor. • Aplicarea tehnicilor de *storytelling* și *public speaking* în contexte științifice.

	Mijloace: • Postere și referate realizate de elevi (pe hârtie sau digital). • Laptop / proiector pentru prezentări digitale. • Fișe de lucru cu expresii utile în engleză pentru prezentări. • Markere, cartoane, materiale vizuale. **Grup țintă**: elevii claselor a VI-a A și aVI-a B (50 elevi) **Rezultate așteptate:** • Dezvoltarea competențelor de exprimare orală în limba engleză ale elevilor. • Consolidarea cunoștințele despre Arhimede și legenda coroanei. • Dezvoltarea comptenței de comunicare de informații științifice într-un mod creativ și structurat. **Responsabil**: prof. Mihaela Cantimir
Octombrie 2025	**Activitatea: *Colour of the Day : Ocean is Blue*** (activitatea se va desfășura pe parcursul unei zile, conform orarului din **Săptamâna Verde în parteneriat cu prof. Simona Acsente)** **Obiective:** • Dezvoltarea capacității de înțelegere și exprimare orală în limba engleză. • Îmbogățirea vocabularului cu termeni specifici culorilor și obiectelor din jur. • Dezvoltarea interesului pentru învățarea limbii engleze prin joc și activități interactive. **Mijloace de realizare:** • **Materiale didactice:** flashcarduri cu culori și obiecte, fișe de lucru, cartonașe colorate, creioane colorate, planșe, jetoane. • **Resurse audio-video:** cântece și videoclipuri educative în limba engleză despre culori. • **Metode:** conversația, jocul didactic, jocul de rol, povestirea, repetiția, învățarea prin cântec. **Activități interactive:** • ***Vocabulary Splash*** **(** Introduce words - Romanian/English) - Cuvinte "pescuite" din ocean. • ***Color Hunt*** – vânătoare de obiecte colorate din clasă și denumirea lor în limba engleză. • ***Coloring Worksheet*** – colorarea unor imagini conform instrucțiunilor date în limba engleză.

	Writing Fun – *Urme în Nisip* - Match word cards to picture cards. Connect the dots: ocean animals with numbers or letters. • ***Art & Language Combo*: Create an "Ocean Book"** . **Grup țintă:** Clasele **I D**, prof. Daniela-Mihaela Gania și **a III a C**, prof. Simona Acsente - 53 de elevi **Follow up:** • Repetarea vocabularului cheie zilnic, folosind indicii vizuale. • Etichetarea obiectelor și zonelor din clasă atât în limba română, cât și în limba engleză. • Realizarea unor sesiuni interactive scurte, săptămânale (10 - 15 minute). **Rezultate așteptate:** • Copiii vor recunoaște și vor denumi culorile în limba engleză cu ușurință. • Vor putea folosi expresii simple pentru a descrie obiecte colorate. • Vor demonstra o atitudine pozitivă față de activitățile în limba engleză. • Se va îmbunătăți pronunția și capacitatea de ascultare activă în limba engleză. • Vor participa cu interes și entuziasm la jocurile și cântecele tematice. **Responsabil**: prof. Daniela-Mihaela Gania
Octombrie 2025	**Activitatea: English Vocabulary Treasure Hunt** (Organizarea unei vânători de comori în jurul școlii (în parc) în care elevii găsesc indicii scrise în limba engleză. Fiecare indiciu folosește vocabular nou (animale, culori, alimente etc.). **Obiective:** 1. Dezvoltarea vocabularului în limba engleză pe teme de bază (animale, culori, alimente, obiecte școlare). 2. Îmbunătățirea înțelegerii textului citit prin descifrarea indiciilor scrise în limba engleză. 3. Aplicarea limbii engleze în contexte reale și ludice, printr-o activitate practică. 4. Stimularea cooperării și a spiritului de echipă, prin rezolvarea de sarcini comune. 5. Exersarea gândirii logice și a rezolvării de probleme, prin găsirea conexiunilor dintre cuvinte și locații. 6. Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze, printr-o activitate atractivă și interactivă. **Mijloace de realizare**: a. Cartonașe cu indicii (scrise în engleză, eventual cu imagini pentru sprijin vizual). b. Hărți sau trasee (realizate pe hârtie sau digital – Padlet, Google Slides).

	c. Obiecte reale (realia) – fructe, jucării de pluș (animale), creioane colorate etc., pentru a ascunde indiciile. d. „Comoara finală" – cutie cu surprize (stickere, dulciuri, diplome, fișe colorate). e. Fișe de lucru (Bingo, Memory, Find Someone Who…). f. Cartonașe ilustrate cu imagini + cuvânt (pentru Pictionary, Charades, Memory Game). g. Tabel/tablă magnetică pentru a scrie sau lipi cuvinte noi. h. Minge mică sau obiect de aruncat (pentru Hot Potato). i. Caiete și creioane colorate (pentru postere și Story Chain). j. Carduri laminate. k. Cutiuțe sau plicuri pentru ascuns indicii. l. Diplome sau insigne pentru echipa câștigătoare. **Activități interactive:** 1. Vocabulary Bingo (Profesorul dă fiecărui elev o grilă cu imagini sau cuvinte, elevii bifează atunci când aud cuvântul spus de profesor, primul care face „BINGO!" câștigă). 2. Charades (Un elev trage un cartonaș cu un cuvânt nou pe care îl mimează, iar echipa trebuie să ghicească cuvântul în engleză). 3. Pictionary (Un elev desenează pe tablă sau pe hârtie un cuvânt de vocabular, iar ceilalți trebuie să-l spună în engleză). 4. Find Someone Who (Profesorul dă o fișă cu propoziții: Find someone who likes apples./ Find someone who has a blue pencil./ Elevii se plimbă prin clasă și întreabă colegii (în engleză). 5. Hot Potato (Elevii aruncă o minge/obiect între ei, cel care prinde trebuie să spună rapid un cuvânt din categoria dată în limba engleză, dacă nu știe, iese din rundă) 6. Story Chain (Fiecare elev adaugă o propoziție folosind un cuvânt de vocabular.) **Grup țintă**: elevii clasei a IV-a B **Follow up:** • Elevii povestesc (în engleză, pe cât posibil) ce indicii au găsit și care a fost preferatul lor. • Fiecare echipă creează un poster cu imaginile și cuvintele învățate (animale, culori, alimente etc.). • Posterele se afișează în clasă ca „Word Wall". • Un test rapid (digital) cu întrebări simple de vocabular. • Elevii folosesc noile cuvinte pentru a scrie propoziții scurte. • Elevii inventează o scurtă poveste cu 5–6 cuvinte din vânătoare.

	Rezultate așteptate: 1. Elevii recunosc și folosesc corect cuvinte de vocabular nou (animale, culori, alimente, obiecte școlare). 2. Elevii înțeleg și interpretează scurte enunțuri scrise în limba engleză. 3. Elevii colaborează eficient în echipă pentru a rezolva sarcini și pentru a găsi indiciile. 4. Elevii demonstrează abilități de rezolvare de probleme, urmărind pașii logici ai vânătorii de comori. 5. Elevii manifestă entuziasm și motivație crescută pentru utilizarea limbii engleze în contexte ludice. 6. La final, echipele reușesc să ajungă la "comoara" finală, aplicând ceea ce au învățat. **Responsabil: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea**
Noiembrie 2025	**Activitatea: Role-Play - At the Market in Dubrovnik** (Elevii exersează dialoguri scurte în limba engleză: cumpărarea de fructe, solicitarea de indicații). **Obiective:** 1. Elevii vor putea iniția și susține un scurt dialog în limba engleză într-un context cotidian (piață, stradă). 2. Elevii vor înțelege instrucțiuni și răspunsuri simple formulate în limba engleză. 3. Elevii vor folosi formule de adresare și expresii de politețe uzuale (hello, please, thank you, excuse me). 4. Elevii vor lucra în perechi sau grupuri mici pentru a crea și prezenta un mini-dialog. 5. Elevii vor recunoaște un element cultural specific (piața din Dubrovnik) și vor integra situații reale de comunicare. **Mijloace de realizare:** • Fișe de lucru cu exemple de dialoguri și expresii utile (hello, how much, excuse me, thank you). • Cartonașe cu roluri (ex.: Tourist, Seller, Local). • Imagini sau flashcards cu fructe, legume, harta Dubrovnikului, piața locală. • Fructe/obiecte din clasă pentru a mima cumpărături. • Proiector / tablă interactivă cu fotografii din piața din Dubrovnik. • Înregistrări audio/video scurte cu situații reale de cumpărături sau cerere de indicații. • Joc de rol (role-play). • Lucru pe perechi / grupuri mici. • Învățare prin simulare a situațiilor reale de comunicare. • Exersarea expresiilor prin repetiție și dramatizare. **Activități interactive:** 1. Warm-up – „Guess the fruit" (Profesorul arată imagini sau obiecte și elevii ghicesc în engleză: It's an apple! It's a banana!)

	2. Role-play pe perechi / grupuri (Elevii primesc cartonașe cu roluri: Tourist, Seller, Local, iar fiecare grup creează un mini-dialog folosind expresiile învățate). 3. „Find someone who…" (Elevii primesc o listă: Find someone who bought bananas / asked for directions / paid with euros, se plimbă prin clasă și întreabă colegii în engleză, bifând răspunsurile). 4. „Market Auction" - licitație distractivă (Profesorul anunță produse:„1 kilo of oranges!", elevii ridică mâna și spun prețuri: I'll pay 2 euros! - Cel mai bun preț „cumpără" produsul). **Grup țintă:** elevii clasei a IV-a B **Follow up:** Elevii scriu acasă un dialog nou (turist + vânzător) folosind expresii noi. În grupuri, elevii desenează o piață imaginară și scriu scurte replici în engleză. Elevii notează ce expresii noi au folosit și ce au învățat din activitate. Elevii filmează cu telefonul un scurt dialog „At the market" și îl prezintă la următoarea oră. (Mini-video: opțional, ca proiect) **Rezultate așteptate**: •Elevii pot iniția și susține scurte dialoguri în limba engleză în contexte cotidiene (piață, stradă). •Elevii folosesc expresii simple și corecte pentru a cere și a oferi informații. •Elevii utilizează formule uzuale (hello, please, thank you, excuse me), demonstrând politețe și adecvare culturală. •Elevii răspund adecvat la întrebările și replicile interlocutorului. •Elevii demonstrează înțelegerea instrucțiunilor și indicațiilor simple. •Elevii lucrează eficient în perechi sau grupuri mici pentru a crea și prezenta un dialog. •Elevii își împart rolurile și cooperează în prezentarea scenetei. •Elevii recunosc elemente de viață cotidiană specifice (piața, turismul în Dubrovnik). •Elevii integrează vocabular și situații autentice în activitățile de comunicare. **Responsabil**: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea
Decembrie 2025	**Activitatea: Singing Stories – Chanter et Raconter en anglais et en français** – Atelier in cadrul proiectului judetean Singing and Living - Elevii vor lucra pe o piesă muzicală din proiectul *Singing in Living* în engleză și o piesă tematică similară în franceză.

	Obiective: Dezvoltarea competențelor de ascultare și înțelegere în ambele limbi Extinderea vocabularului tematic în engleză și franceză Exersarea pronunției și intonației prin muzică Stimularea creativității prin scriere și dramatizare bilingvă **Mijloace**:•Tehnici de ascultare activă (*Listening comprehension*) aplicate aici la înțelegerea versurilor •Analiza vocabularului și expresiilor (din secțiunile *Grammar Review* și *Reading comprehension*) •Folosirea storytelling-ului și teatrului (*Use Drama in Learning and Teaching English*) pentru a transforma textul într-o poveste și scenetă •Scriere creativă (*Creative Writing*) aplicată la redactarea poveștilor inspirate din cântece •Structurarea unei prezentări interactive (*Scavenger Hunt*, *Final Tips & Tricks*) pentru implicarea elevilor •Integrarea conținutului cultural (*Experiential Learning: cultural heritage*) – aici, conexiunea culturală între piesele în engleză și franceză **Grup țintă**: Elevi din proiectul *Singing in Living*(100 de elevi) și alți elevi interesați de limbi străine și muzică **Rezultate așteptate**: •Dezvoltarea competențelor lingvistice în engleză și franceză: • Îmbogățirea vocabularului tematic (muzică, emoții, cultură) • Consolidarea expresiilor idiomatice • Îmbunătățirea pronunției și intonației •Creșterea încrederii în exprimarea orală prin prezentări artistice (scenete/recitaluri bilingve) •Dezvoltarea competențelor de ascultare activă prin analiza versurilor și înțelegerea mesajului cântecelor •Stimularea creativității și gândirii critice prin transformarea mesajului muzical în povești originale •Îmbunătățirea competențelor de scriere (structurarea unei povești, coerență, corectitudine gramaticală) în ambele limbi •Creșterea motivației pentru învățarea limbilor străine printr-o abordare interdisciplinară (muzică + teatru + limbă)

	•Produse finale tangibile: • două povești originale (una în engleză, una în franceză) • o prezentare publică (scenetă sau recital bilingv) • fișe de lucru completate și utilizabile ulterior la alte lecții Responsabil: prof. Ștefan Crina-Daniela
Decembrie 2025	**Activitatea: Pen Pal Letters with Friend Students** **Obiective:** 1. Dezvoltarea abilității de scriere în limba engleză prin propoziții simple. 2. Exersarea formularilor de salut și încheiere (Dear…, Best wishes…). 3. Învățarea adresării și răspunsului la întrebări simple în scris. 4. Stimularea creativității și exprimării personale prin texte scurte. 5. Promovarea interacțiunii și colaborării între elevi. **Mijloace de realizare:** • Fișe tipărite sau digitale pentru scrisoare (cu rubrici: salut, conținut, încheiere). • Caiete și pixuri/creioane colorate. • Exemple de scrisori model pentru ghidaj. • Platforme online sigure (Google Classroom, e-mail școlar, Padlet) pentru schimbul de scrisori digitale. • Carton sau hârtie decorativă pentru versiunea fizică. **Activități interactive:** 1. Brainstorming de idei • Elevii fac o listă cu subiecte pentru scrisoare: hobby-uri, animale preferate, mâncăruri, școală. 2. Peer review • După scriere, elevii citesc scrisorile colegilor și oferă feedback simplu (de ex.: „Îmi place propoziția ta despre…”). 3. Mini jocuri de completare • Profesorul le oferă propoziții incomplete pentru începutul scrisorii: Dear _, I like _ because _. • Elevii completează creativ. 4. Reading circle

	• Elevii citesc scrisorile primite cu voce tare, pentru exersarea citirii și pronunției. **Grup țintă**: elevii clasei a IV-a B **Follow-up:** • Crearea unui "Scrisori Wall" în clasă sau digital, unde elevii afișează scrisorile primite. • Elevii pot scrie răspunsuri la scrisorile primite, consolidând comunicarea continuă. • Conversații orale scurte despre ce au scris colegii („What did your friend write?"). • Exersarea scrierii de cărți poștale tematice/felicitări (ex.: vacanță, festival, zi de naștere). **Rezultate așteptate**: 1. Elevii scriu și citesc propoziții simple în limba engleză. 2. Elevii folosesc expresii de salut și încheiere corect. 3. Elevii răspund la întrebări simple și informații personale într-un context scris. 4. Elevii dezvoltă încrederea în exprimarea personală și comunicarea în engleză. 5. Elevii experimentează schimbul real de scrisori, crescând motivația pentru învățarea limbii. **Responsabil**: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea
Ianuarie 2026	**Activitatea: European Traditions Fair** (Elevii pregătesc un mini-târg cultural în clasă, unde fiecare grup prezintă tradiții, costume, mâncăruri, muzică sau sărbători dintr-o țară europeană. Prezentările sunt în limba engleză, folosind fraze simple). **Obiective:** 1. Dezvoltarea cunoștințelor culturale despre Europa și tradițiile diferitelor țări. 2. Exersarea expresiei orale în engleză, cu fraze simple și politete. 3. Încurajarea creativității și colaborării în grupuri mici. 4. Stimularea curiozității și interesului pentru cultura altor țări. **Mijloace de realizare:** • Postere, colaje sau prezentări digitale despre țara aleasă. • Costume tradiționale, fotografii, obiecte specifice. • Exemple de mâncare sau rețete. • Telefon/tabletă pentru prezentări digitale sau muzică tradițională.

	• Cartonașe cu fraze simple în limba engleză pentru prezentări. **Activități interactive:** 1. Research in Teams – fiecare grup caută informații despre țara aleasă. 2. Poster or Digital Presentation Creation – elevii realizează un poster sau o prezentare digitală cu imagini și cuvinte-cheie. 3. Mini Fair in Class – elevii își prezintă țara și tradițiile în fața colegilor. 4. Quiz about Europe – colegii pun întrebări simple despre prezentările colegilor. 5. Cultural Exchange Game – jocuri sau activități scurte legate de tradițiile prezentate (ex.: ghicirea obiectelor tradiționale sau dansuri scurte). **Grup țintă:** elevii clasei a IV-a B și părinții acestora **Follow-up:** • Elevii scriu un scurt text în engleză despre tradiția preferată a colegilor. • Se creează un panou digital sau fizic cu toate țările prezentate, pentru recapitulare. • Conversații orale: „Which tradition did you like the most? Why?" **Rezultate așteptate:** 1. Elevii exersează limba engleză prin prezentări și dialoguri simple. 2. Elevii învață lucruri noi despre diverse culturi europene. 3. Elevii dezvoltă creativitatea și abilitatea de lucru în echipă. 4. Materialele realizate devin resurse vizuale pentru clasă. 5. Elevii își dezvoltă interesul pentru diversitate și cooperarea interculturală. **Abilități exersate:** • Vorbire și prezentare orală în limba engleză. • Citire pentru informații din surse simple (cărți, internet, materiale Erasmus). • Creativitate și lucru în echipă. • Înțelegere interculturală și respect față de diversitate. **Responsabil**: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea
	Activitatea:Creative Drama – Théâtre créatif bilingue Elevii creează un scenariu scurt care alternează replici în engleză și franceză, pe o temă culturală sau religioasă. Folosesc tehnici de *storytelling* și *drama* învățate la cursul **Improving English Language Skills**.

Februarie 2026	**Obiective:** • Îmbunătățirea pronunției și intonației în engleză și franceză • Creșterea fluenței în ambele limbi • Dezvoltarea creativității și lucrului în echipă • Consolidarea vocabularului tematic cultural și religios • Aplicarea tehnicilor de *storytelling* și *creative writing* învățate la curs **Mijloace:** • Versiune tipărită / digitală a scenariului creat de elevi • Laptop și proiector pentru prezentare • Spațiu adecvat pentru repetiții și prezentare (sală de clasă sau sală festivă) • Recuzită și costume simple pentru interpretare • Fișe de vocabular (engleză și franceză) elaborate pe parcursul activității • Dicționare bilingve (fizice sau online) • Tehnici de *drama*, *storytelling*, *pronunciation drills* și *role-play* din curs **Grup țintă:** • Elevii de liceu/seminar teologic (clasele IX–XII) • Colegi profesori interesați de metode bilingve interactive **Rezultate așteptate:** • Pronunție și intonație îmbunătățite în ambele limbi • Fluență crescută în exprimarea orală • Creșterea motivației pentru învățarea limbilor străine • Un scenariu original bilingv (engleză + franceză) • Prezentare publică a scenetei în cadrul școlii • Implicarea activă a elevilor în activități artistico-lingvistice Responsabil: prof. Ștefan Crina-Daniela

Februarie 2026	**Activitatea: Săptamâna culorii roșu: RED - *Feelings and colours*** **Obiective:** • Dezvoltarea creativității și a expresivității elevilor; • Consolidarea cunoștințelor despre culori și semnificațiile acestora; • Dezvoltarea vocabularului și a exprimării orale/scrise; • Exersarea abilităților motrice fine prin activități practice și artistice; • Promovarea cooperării și a participării active la activități de grup. **Grup țintă:** Elevii clasei **I D** - 23 de elevi și părinții acestora. **Mijloace de realizare:** • **Materiale didactice:** flashcarduri cu culori și obiecte, fișe de lucru, cartonașe colorate, creioane colorate, planșe, jetoane. • **Resurse audio-video:** cântece și videoclipuri educative în limba engleză despre culori/sentimente/emoții. • **Metode:** conversația, jocul didactic, jocul de rol, povestirea, repetiția, învățarea prin cântec. **Activități interactive:** • **Alphabet Matching with Red Items (**Letter recognition and vocabulary. Use flashcards with red items and match them to the first letter). • ***" Guess the feeling"-*** Describing Game (Descriptive language and listening skills). • ***"I Spy Red"*** - Speaking & observation - (e.g. "I spy with my little eye, something that is red"). • ***Color Hunt*** – vânătoare de obiecte colorate din clasă și denumirea lor în limba engleză. • ***Coloring Worksheet*** – colorarea unor imagini conform instrucțiunilor date în limba engleză. • **Writing Fun – *Urme în Nisip*** - Match word cards to picture cards. **Rezultate așteptate:** • Copiii vor recunoaște și vor denumi sentimentele/emoțiile cu ușurință în limba engleză. • Elevii vor putea folosi expresii simple pentru a descrie obiecte colorate/sentimente/emoții. • Elevii vor demonstra o atitudine pozitivă față de activitățile în limba engleză. • Se va îmbunătăți pronunția și capacitatea de ascultare activă în limba engleză. • Vor participa cu interes și entuziasm la jocurile și cântecele tematice. • Elevii vor arăta o încredere sporită în vorbire și ascultare prin cântece, povești și jocuri.

	• Elevii se vor implica creativ, prin limba engleză, în artă și performance. **Responsabil**: prof. Daniela-Mihaela Gania
Februarie 2026	**Activitatea: My English Picture Dictionary** **Obiective:** 1. Dezvoltarea vocabularului în limba engleză pe teme variate: animale, familie, obiecte școlare, culori, alimente etc. 2. Exersarea scrierii corecte a cuvintelor în engleză. 3. Dezvoltarea creativității și expresiei artistice prin realizarea desenelor asociate cuvintelor. 4. Consolidarea memoriei vizuale și auditive prin asocierea imaginilor cu cuvintele. 5. Încurajarea autonomiei și responsabilității prin menținerea unui proiect personal pe parcursul anului. **Mijloace de realizare:** • Caiet sau dosar pentru dicționar. • Hârtie colorată, creioane, markere, pixuri. • Etichete, autocolante și materiale decorative. • Exemple de dicționare ilustrate pentru inspirație. • Posibilitate de realizare digitală: tabletă, PowerPoint, Canva sau Google Slides. **Activități interactive:** 1. Word of the Week – elevii aleg un cuvânt nou pe săptămână și îl adaugă în dicționar cu desenul asociat. 2. Guess the Picture – un elev arată desenul, iar colegii ghicesc cuvântul în engleză. 3. Memory Game – joc de memorie cu perechi imagine ↔ cuvânt, folosind cuvintele din dicționar. 4. Mini Quiz – profesorul arată imaginea, elevii scriu sau spun cuvântul în engleză. 5. Collaborative Dictionary – elevii prezintă cuvintele noi colegilor, explicând și desenând pe tablă. **Grup țintă**: elevii clasei a IV-a B **Follow-up**: • Revizuirea periodică a cuvintelor adăugate în dicționar. • Organizarea unei expoziții a dicționarelor sau a unui mini-concurs: Most Creative Dictionary. • Folosirea dicționarelor ca material de studiu pentru jocuri de vocabular și teste. • Încurajarea elevilor să adauge cuvinte noi și să își compare dicționarele între ei.

	Rezultate așteptate: Elevii realizează un dicționar personal ilustrat, organizat tematic. Elevii rețin mai ușor cuvintele învățate, datorită asocierii cu imagini. Elevii exersează scrierea și ortografia cuvintelor în engleză. Elevii demonstrează creativitate și autonomie în realizarea proiectului. La sfârșitul anului, elevii au un material vizual și util pentru recapitularea vocabularului. **Responsabil:** prof. Rusu-Costea Oana-Andreea
Martie 2026	**Activitatea: Bilingual Scavenger Hunt – Chasse au trésor bilingue** Vânătoare de comori cu indicii în engleză și franceză, legate de teme culturale și religioase. Elevii traduc, rezolvă sarcini și găsesc „comoara" finală. **Obiective:** • Consolidarea vocabularului în ambele limbi • Dezvoltarea competențelor de traducere (engleză ↔ franceză) • Stimularea colaborării și lucrului în echipă • Creșterea motivației pentru învățarea limbilor străine prin activități ludice • Aplicarea abilităților de înțelegere a textului și comunicare orală în contexte reale **Mijloace:** • Carduri/fișe cu indicii în engleză și franceză • Hărți sau trasee marcate în spațiul școlii • Laptop / tabletă pentru acces la dicționare online (opțional) • Spații din școală asociate cu „puncte culturale" (bibliotecă, laborator, capelă etc.) • „Comoara finală" – o recompensă simbolică (cărți, diplome, materiale promoționale Erasmus+) • Tehnici de *task-based learning* și *problem-solving* învățate la cursul Improving English Language Skills **Grup țintă:** • Elevii de liceu (clasele IX–XII) • Echipe mixte cu niveluri diferite de cunoaștere a limbilor **Rezultate așteptate:**

	• Vocabular îmbogățit în engleză și franceză, pe teme culturale și religioase • Îmbunătățirea competențelor de traducere rapidă și corectă • Creșterea spiritului de echipă și a cooperării între elevi • Creșterea motivației și implicării active în procesul de învățare • Fișe completate cu răspunsuri corecte, utilizabile ulterior la ore **Responsabil**: prof. Ștefan Crina Daniela
Martie 2026	**Activltatea: Erasmus Culture Day – Present Dubrovnik in English** **Obiective:** 1. Dezvoltarea abilității de citire și extragere a informațiilor din texte și materiale vizuale despre Dubrovnik. 2. Exersarea vorbirii și prezentării orale în limba engleză, folosind fraze simple. 3. Dezvoltarea lucrului în echipă și a colaborării pentru realizarea unui proiect comun. 4. Încurajarea creativității și gândirii vizuale prin realizarea postere-lor sau colajelor digitale. 5.Creșterea cunoștințelor culturale despre orașul Dubrovnik: repere turistice, gastronomie, mare și tradiții locale. **Mijloace de realizare** • Carton colorat, markere, creioane colorate, lipici, materiale pentru colaj. • Tablete sau laptopuri pentru realizarea prezentărilor digitale (PowerPoint, Canva, Google Slides). • Imagini sau fotografii cu Dubrovnik (internet, reviste, cărți). • Proiector și ecran pentru prezentările orale. • Exemple de postere și prezentări model pentru inspirație. **Activități interactive** 1. Research in Teams – elevii caută informații scurte despre Dubrovnik: obiective turistice, tradiții, gastronomie, plaje. 2. Poster Creation – fiecare echipă creează un poster fizic sau un colaj digital, ilustrând informațiile găsite. 3. Mini Presentations – fiecare grup prezintă posterul în fața clasei, folosind fraze simple în engleză. 4. Gallery Walk – posterele sunt afișate în clasă, iar elevii se plimbă și citesc lucrările colegilor. 5. Question & Answer Session – colegii pun întrebări simple despre poster, iar echipa răspunde în limba engleză. **Grup țintă**: elevii clasei a IV-a B **Follow-up:** • Discuții despre ce au învățat despre Dubrovnik și cultura locală. • Crearea unui colaj digital sau video cu toate prezentările clasei.

	• Elevii pot scrie un scurt text în engleză despre orașul lor preferat sau despre un loc vizitat. • Consolidarea vocabularului tematic: mare, mâncare, tradiții, obiective turistice. **Rezultate așteptate:** 1. Elevii realizează postere sau prezentări vizuale despre Dubrovnik. 2. Elevii exersează vorbirea și prezentarea în limba engleză în fața clasei. 3. Elevii colaborează eficient în echipe pentru a realiza proiectul. 4. Elevii își dezvoltă cunoștințele culturale despre Dubrovnik și tradițiile locale. 5. Materialele create devin un instrument vizual permanent pentru clasă și consolidarea vocabularului. **Responsabil**: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea

Aprilie 2026	**Activitatea: Tips & Tricks – Astuces pour apprendre**
	Realizarea unui mini-ghid cu sfaturi practice pentru învățarea englezei și francezei (ascultare, citire, scriere, vorbire), distribuit colegilor profesori și elevilor.
	
	Obiective:
	• Diseminarea bunelor practici învățate la cursul **Improving English Language Skills**
	• Sprijinirea învățării autonome a limbilor străine
	• Oferirea de resurse concrete pentru îmbunătățirea competențelor de ascultare, citire, scriere și vorbire în engleză și franceză
	• Motivarea elevilor și profesorilor să folosească metode interactive și creative în studiul limbilor
	
	Mijloace:
	• Document Word/PDF cu:
	  ○ liste de resurse online recomandate
	  ○ exerciții scurte și eficiente pentru vocabular, gramatică și pronunție
	  ○ strategii de ascultare activă și lectură eficientă
	• Materiale vizuale (imagini, infografice) pentru atragerea atenției
	• Acces la platforme online și aplicații recomandate
	• Tehnici de *tips & tricks* și *scaffolding* învățate la curs
	• Imprimantă pentru distribuirea în format fizic
	
	Grup țintă:
	
	• Profesori de limbi străine și alte discipline

	• Elevi ai liceului/seminarului **Rezultate așteptate:** • Document PDF/Word disponibil atât online, cât și printat • Creșterea interesului pentru învățarea autonomă a limbilor • Aplicarea metodelor prezentate în activitățile zilnice de predare-învățare • Îmbunătățirea treptată a competențelor lingvistice în engleză și franceză • Crearea unei resurse reutilizabile în anii următori Responsabil: prof. Ștefan Crina Daniela
Aprilie 2026	**Activitatea : Physics in the Playground – Simple Machines & Forces** (utilizarea aplicației GooseChase la ora de fizică) **Locație:** parc de joacă din apropierea școlii **Obiective:** • Identificarea și explicarea mecanismelor simple din mediul înconjurător. • Observarea și descrierea tipurilor de forțe în acțiune. • Dezvoltarea spiritului de observație, colaborării și creativității. • Folosirea limbii engleze pentru explicații științifice de bază. **Grup țintă**: elevii clasei VII B -21 elevi **Mijloace folosite:** • Aplicația *GooseChase* instalată pe telefoanele/tabletele elevilor. • Acces la parc de joacă (echipamente: leagăne, tobogane, balansoare, scripeți etc.). • Smartphone-uri/tablete pentru realizarea fotografiilor și filmărilor. • Conexiune la internet (Wi-Fi sau date mobile) pentru transmiterea misiunilor și a materialelor în aplicație. • Fișe de lucru cu explicații despre mecanisme simple și tipuri de forțe (opțional, pentru sprijin suplimentar). • Carnet și pix pentru notițe rapide (opțional). **Descriere:**

	Elevii sunt împărțiți în echipe de 3–4 persoane. În *GooseChase* primesc misiuni sub formă de provocări foto, video și text, pe care trebuie să le finalizeze în parcul de joacă. **Exemple de misiuni:** 1. **Foto-misiune:** găsiți o **pârghie** (ex.: leagăn) și faceți o fotografie în care arătați punctul de sprijin și brațele. Scrieți în engleză tipul de pârghie. 2. **Video-misiune:** demonstrați funcționarea unei **scripeți** (ex.: la tobogan cu frânghie, dacă există) și explicați în 10 secunde cum schimbă direcția forței. 3. **Foto-misiune:** identificați un **plan înclinat** (ex.: tobogan) și fotografiați-l, explicând în engleză cum reduce efortul necesar pentru a urca un obiect. **Rezultate așteptate:** Elevii identifică și explică mecanismele simple și forțele în contexte reale. Activitatea crește implicarea prin învățare experiențială și utilizarea tehnologiei. Se dezvoltă abilități de lucru în echipă, gândire critică și exprimare în engleză. **Responsabil**: prof. Mihaela Cantimir
Aprilie 2026	**Activitatea:** ***Spirit Week*** **Obiective:** • Dezvoltarea vocabularului și a abilităților de exprimare orală. • Conștientizarea fonemică (rime, silabe, sunete) • Dezvoltarea capacității de înțelegere și exprimare orală în limba engleză. • Dezvoltarea interesului pentru învățarea limbii engleze prin joc și activități interactive. • Promovarea cooperării și a participării active la activități de grup. **Grup țintă:** Elevii clasei **I D** - 23 de elevi și părinții acestora **Mijloace de realizare:** • **Materiale didactice:** flashcarduri cu culori și obiecte, fișe de lucru, cartonașe colorate, creioane colorate, planșe, jetoane. • **Resurse audio-video:** cântece și videoclipuri educative în limba engleză, laptop / videoproiector.

	• **Metode:** conversația, jocul didactic, jocul de rol, povestirea, repetiția, învățarea prin cântec. **Activități interactive:** • **Pajama Day: Story Time Fun** (dezvoltarea abilităților de ascultare și înțelegere). • **Superhero Day: Power Words and Speech** (vocabular și structura propozițiilor). • **Wacky Day: Rhyming & Word Play** (descoperirea și potrivirea perechilor de cuvinte care rimează) • **Animal Day: "Guess the Animal"**- Descriptive Language (utilizarea în exprimare a adjectivelor și indiciilor) • **Vocabulary Day** (îmbogățirea vocabularului elevilor și îmbunătățirea abilităților de exprimare orală). **Rezultate așteptate:** • Elevii vor putea folosi expresii simple pentru a descrie diverse obiecte. • Elevii vor demonstra o atitudine pozitivă față de activitățile în limba engleză. • Se va îmbunătăți pronunția și capacitatea de ascultare activă în limba engleză. • Vor participa cu interes și entuziasm la jocurile și cântecele tematice. • Elevii vor arăta o încredere sporită în vorbire și ascultare prin cântece, povești și jocuri. • Elevii se vor implica creativ, prin limba engleză, în artă și jocuri de rol. **Follow Up:** • Repetarea vocabularului cheie zilnic, folosind indicii vizuale. • Etichetarea obiectelor și zonelor din clasă atât în limba română, cât și în limba engleză. • Realizarea unor sesiuni interactive scurte, săptămânale (10 - 15 minute). • Integrarea mișcării, imaginilor și cântecelor ori de câte ori este posibil. **Responsabil:** prof. Daniela-Mihaela Gania
Aprilie 2026	**Activitatea:** European Recipe Book – Cooking Across Europe (Elevii pregătesc un mic proiect culinar: fiecare grup alege o țară europeană și creează o rețetă tradițională simplă, pe care o descrie în limba engleză. Dacă este posibil, se pot aduce mostre sau imagini cu preparatul, iar elevii prezintă rețeta colegilor). **Obiective:** 1. Dezvoltarea cunoștințelor despre gastronomia europeană. 2. Exersarea scrierii și vorbirii în engleză, folosind vocabular culinar simplu. 3. Încurajarea creativității și colaborării în echipă. 4. Promovarea interculturalității și respectului față de alte tradiții.

	5. Aplicarea instrucțiunilor pas cu pas în proiectul culinar. **Mijloace de realizare:** • Cartonașe sau fișe pentru rețete. • Hârtie colorată, markere, creioane. • Imagini cu mâncăruri tradiționale sau fotografii printate. • Dacă e posibil, ingrediente pentru un mic atelier culinar sau mostre aduse de acasă. • Telefon/tabletă pentru informații și prezentări digitale. **Activități interactive** 1. Research in Teams – grupurile caută rețete simple din țara aleasă. 2. Recipe Writing – elevii scriu lista ingredientelor și pașii în limba engleză. 3. Poster or Digital Presentation – realizarea unui poster sau prezentare cu imaginea preparatului și textul rețetei. 4. Oral Presentation – fiecare grup prezintă rețeta colegilor în engleză. 5. Tasting / Show & Tell – dacă se poate, elevii gustă sau arată preparatul, discutând despre ingrediente și tradiții. **Grup țintă:** elevii clasei a IV-a B și părinții acestora **Follow-up:** • Crearea unui carte de bucate a clasei, cu rețetele tuturor grupurilor. • Elevii pot scrie un scurt text despre preparatul lor preferat. • Compararea preparatelor și tradițiilor culinare europene, discuții despre diversitate. • Jocuri de vocabular legate de ingrediente și mâncare. **Rezultate așteptate** 1. Elevii cunosc tradiții culinare europene. 2. Elevii exersează scrierea și prezentarea orală în engleză. 3. Elevii lucrează eficient în echipe și dezvoltă creativitatea. 4. Materialele realizate devin resurse vizuale și scrise pentru clasă. 5. Elevii își dezvoltă interesul pentru alte culturi și respectul față de diversitate. **Abilități exersate** •Citire și înțelegere a instrucțiunilor (ingrediente și pași simpli). •Scriere și vorbire în limba engleză (descrierea rețetei). •Creativitate și lucru în echipă. •Cunoașterea culturii și tradițiilor culinare europene.

	Responsabil: prof. Rusu-Costea Oana-Andreea
	Diseminare în comunitatea locală
Septembrie - Octombrie 2025	**Activitatea:** Diseminare curs *Improving English Language Skills*, în cadrul şedinţelor cu părinţii; **Obiective:** popularizarea beneficiilor participării la mobilităţi şcolare în cadrul Programului Erasmus+; **Mijloace:** informare verbală, materiale de curs, fotografii; **Grup ţintă:** părinţii preşcolarilor şi elevilor; **Rezultate aşteptate**: creşterea vizibilităţii şcolii în comunitatea locală; - întăririrea dimensiunii europene în şcoala noastră. **Responsabili:** prof. prof. Gania Daniela-Mihaela si Rusu-Costea Oana (la nivelul învăţământului preşcolar), prof. M. Cantimir si prof. Ştefan Crina Daniela (la nivelul gimnazial şi liceal).
Octombrie - mai	**Activitatea: Diseminarea metodelor online de învăţare la fizică în cadrul CEX Botoşani** **Obiective:** Dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba engleză pe teme ştiinţifice. Aplicarea strategiilor de *creative writing* şi *storytelling* pentru a explica fenomene fizice complexe. Îmbunătăţirea prezentării orale prin metode interactive învăţate la curs. **Mijloace:** laptop, videoproiector, prezentare Power Point **Grup ţintă:** 15 de elevi de gimnaziu de la CEX Botoşani **Rezultate aşteptate**: creşterea interesului pentru fizică, participarea şi obţinerea de premii la concursurile şcolare, uitilzarea site-urilor şi a platformelor educaţionale în limba engleză Responsabil: Cantimir Mihaela

Noiembrie 2025	**Activitatea: Diseminarea informațiilor în cadrul Cercurilor pedagogice de fizică/limba franceză și de la nivelul învățământului primar** **Obiective:** popularizarea beneficiilor participării la mobilități școlare în cadrul Programului Erasmus+; **Mijloace**: informare verbală, fotografii, laptop, material Power Point; **Grup țintă:** cadre didactice din municipiu și din județ; **Rezultate așteptate:** stimularea interesului colegilor de a participa la mobilități în cadrul programului Erasmus+; Responsabil: Mihaela Cantimir, Daniela Ganea, Oana Rusu-Costea, Crina Ștefan
Decembrie 2025	**Activitatea:** Diseminarea mobilității Erasmus în cadrul ședințelor CA din școală; **Obiective**: informarea membrilor CA despre participarea cadrelor didactice din școală la mobilități Erasmus+; **Mijloace**: prezentare activităților desfășurate, imagini din activitățile la care am participat, exemplificarea de platforme educaționale utilizate la clasă; **Grup țintă:** membrii Consiliului de Administrație (cadre didactice din școală și grădiniță, reprezentanți ai părinților, reprezentanți ai autorităților locale); **Rezultate asteptate:** creșterea numărului de beneficiari direcți; Responsabil: Cantimir Mihaela
	Diseminare în comunitatea online
	Activitatea: Publicarea unui comunicat de presă privind activitățile și rezultatele obținute în cadrul proiectului ERASMUS+, în ziarul *Monitorul de Botoșani* *https://www.monitorulbt.ro/local/2025/08/11/profesori-de-la-scoala-gimnaziala-nr-11-botosani-la-curs-erasmus-in-croatia/#google_vignette* **Obiective:** • Informarea comunității locale despre implementarea proiectului ERASMUS+ în școală • Promovarea oportunităților de învățare și schimb internațional oferite elevilor și cadrelor didactice • Creșterea gradului de implicare a comunității în sprijinirea inițiativelor educaționale • Consolidarea imaginii pozitive a școlii în mediul local

August 2025	**Mijloace:** Comunicat de presă redactat de echipa de proiect Transmiterea comunicatului către redacția *Monitorul de Botoșani* Publicarea atât în format tipărit cât și pe site-ul ziarului **Grup țintă:** -comunitatea locală (părinți, foști elevi, potențiali parteneri) **Rezultate așteptate:** • Creșterea vizibilității proiectului și a școlii la nivel local • Informarea corectă și transparentă a comunității despre activitățile Erasmus+ • Promovarea bunelor practici educaționale în presa locală • Crearea unui precedent pentru colaborări viitoare cu mass-media **Responsabili:** prof. Gania Daniela, Rusu-Costea Oana, prof. M. Cantimir si prof. Ștefan Crina Daniela.
August 2025	**Activitatea**: Postarea pe site-ul (https://scoala11bt.ro/) și pe pagina de Facebook a Școlii Gimnaziale Nr. 11 Botoșani de materiale informative din timpul activităților de curs; **Obiective**: popularizarea cursului și a programului Erasmus+; **Mijloace**: fotografii, comentarii; **Grup țintă**: elevi, cadre didactice, părinți, alți vizitatori ai site-ului și a paginii de Facebook a școlii; **Rezultate așteptate**: creșterea vizibilității școlii în mediul virtual, număr de vizualizări; -întărirea dimensiunii europene în școala noastră. **Responsabili**: prof. Gania Daniela si Rusu-Costea Oana (la nivelul învățământului preșcolar), prof. M. Cantimir și prof. Ștefan Crina Daniela (la nivelul gimnazial și liceal).

Director,

Prof. FILIP Eugenia

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI, JUDEȚUL BOTOȘANI