**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI**

| | |
|---|---|
| **NUMELE ȘI PRENUMELE** | |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT** | |

## Concurs Interjudețean

## *„ START SPRE PERFORMANȚĂ”*

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a II-a**

***Toate subiectele sunt obligatorii***

***Timp efectiv de lucru - 90 minute***

***Se acordă din oficiu 10 puncte***

**SUBIECTUL I - 30p ( 6 x 5p )**

**Citeşte textul cu atenţie pentru a răspunde la întrebări:**

START SPRE PERFORMANȚĂ - Ediția a II-a 2017

### Un licurici grăbit

după Dumitru Toma

Într-o bună zi, spre înserat, la marginea pădurii apăru un licurici. Era obosit și plin de praf. Abia aștepta să ajungă acasă și să se culce.

- Unde fugi așa, frate? îl întrebă un arici foarte curios.

- Acasă, i-a răspuns mohorât micul licurici.

- Dar ce-i cu tine, dragă?!... Ești bolnav? întrebă un cărăbuș drăguț, dar cam grăsuț.

- Ia uitați-vă în urmă! îi îndemnă licuriciul. Vedeți voi norul acela cum se grăbește să mă ajungă? Vine toamna!

- Te-ai speriat de un nor? se veseliră cărăbușul și ariciul. Și ce dacă va ploua?

- Apropiați-vă, să vă arăt ce-am adus.

Licuriciul scoase din desagă o frunză mare de tei, îngălbenită.

- Și asta ce înseamnă?

- Aoleu, vine toamna! se sperie ariciul.

- Și eu am o țiglă spartă pe casă, se îngrijoră brusc și cărăbușul.

- Iar eu mi-am reparat fereastra ieri, își aminti ariciul mulțumit.

Licuriciul își îndesă frunza în desagă.

- Vine toamna, ce mai tura-vura! Treaba lor ce fac. Eu mă închid în casă.

**1.** Unde voia să ajungă licuriciul? **(5p )**

a) în pădure;

b) acasă;

c) la arici.

**2.** Cum era cărăbușul? **(5p )**

a) obosit și curios;

b) drăguț și grăsuț;

c) mohorât și plin de praf.

**3.** Cu cine s-a întâlnit licuriciul? **(5p )**

a) un licurici și un cărăbuș;

b) un cărăbuș și o albină;

c) un arici și un cărăbuș.

**4.** Găsește în textul dat două cuvinte care denumesc ființe. **(5p )**

_____

_____

**5.** Transcrie enunțul în care se spune cum este frunza de tei:

_____

_____

_____

**6.** Găsește în text câte un cuvânt pentru fiecare grup de vocale: ea, ia, oa, ua, ie:

_____

_____

_____

START SPRE PERFORMANȚĂ- Ediția a II-a - 2017

**SUBIECTUL II – 30p ( 3x10p)**

**1. a)** Găseşte cuvinte cu înţeles asemănător**( 5p)** **b)** Desparte în silabe cuvintele **( 5p)**

mohorât - _____ marginea - _____

îndemnă -_____ îngălbenită -_____

desagă -_____ fereastră -_____

brusc -_____ toamna - _____

drăguț - _____ țiglă - _____

**2. a)** Corectează greşelile strecurate în următorul text şi transcrie-l pe spațiul dat. **( 9p)**

Întro zi de primăvară, am mers ân dunbravă. Dintro tufă a sărit un epuraş. o veveriță făcia acrobații întrun copac, iar în rîu se juca un ursuleț.

_____

_____

_____

_____

**b)** - Ia uitați-vă în urmă!

**S**emnul exclamării s-a folosit pentru că propoziția exprimă:

_____ **( 1p)**

**3. a)** Alcătuiește un enunț în care cuvântul ***„urmă”*** să aibă alt sens decât cel din text. **( 5p)**

_____

_____

START SPRE PERFORMANȚĂ, Ediția a II-a 2017

**b)** Alcătuieşte: **( 5p)**

- o propoziţie din patru cuvinte, despre şcoală.

_____

- o întrebare din două cuvinte.

_____

**SUBIECTUL III – 30p**

Continuă textul dat, formulând încă 5 – 6 enunțuri.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

START SPRE PERFORMANȚĂ- Ediția a II-a - 2017

# BAREM DE CORECTARE

## LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

## Clasa a II- a

**SUBIECTUL I – 30 p ( 6 x 5p)**

1. *acasă;* **5p**
2. *drăguț și grăsuț*; **5p**
3. *un arici și un cărăbuș* **5p**
4. două dintre cuvintele:*licurici, cărăbuș, arici*; **5p**
5. *Licuriciul scoase din desagă o frunză mare de tei, îngălbenită*.**5p**
6. *abia, ploua, marginea, toamna, ieri* sau alte cuvinte din text. **5p**

**SUBIECTUL II – 30 p ( 3 x 10p)**

1. **a) Se acceptă variante conform DEX – 5p**
   **b) Conform DOOM – 5p**

2. **a) 9 greşeli - 9p**
   **b) un îndemn, alt răspuns potrivit 1p**

3. **a) *„urmă”* – semn, a veni după 5p**
   b) 2 propoziții x 2,5p – **5p**

**SUBIECTUL III – 30p**

- Alegerea unui titlu potrivit, în legătură cu conţinutul textului **5p**
- Exprimare coerentă, cu înţeles; respectarea cerinței **5p**
- Ordonarea propoziţiilor într-un text **5p**
- Aşezarea corectă în pagină **5p**
- Evitarea repetiţiilor **2p**
- Scrierea fără omisiuni /adăugiri /inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scrierea cuvintelor cu majusculă **3p** (- 0,25 p pentru fiecare abatere)
- Folosirea corectă a semnelor de punctuaţie **5p**