ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BOTOŞANI

ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„SFÂNTUL STELIAN" BOTOŞANI

DIVERSITATE
ACCEPTARE - PRIETENIE



AN ŞCOLAR 2023-2024

Parteneriat Educațional

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BOTOŞANI

Calea Naţională Nr. 75, Botoşani
Tel/Fax – 0231 513637
E-mail: scoalano11@yahoo.com

Nr. 4344 din 11.10.2023

Avizat director,
prof.Filip Eugenia

ŞCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFÂNTUL STELIAN" BOTOŞANI

Str. Nicolae Iorga nr. 39C, Botoșani
Tel.: 0231 517 678
E-mail: scoalaspecialabt@yahoo.com

Nr. 1912 din 11.10.2023

Avizat director,
prof.Secrieru Loredana Elena

PROTOCOL



DE PARTENERIAT EDUCAŢIONAL

AN ŞCOLAR 2023-2024

Încheiat între următoarele instituții:

1. **Școala Gimnazială Nr.11 reprezentată prin :**

prof. Filip Eugenia în calitate de director;
Coordonatori:
prof. Aionițoaei Cristina,
prof. Bidalac Roxana-Maria,
prof. Pînzaru Ruxandra –Marina
Membri:
prof. Cojocariu Greta,
prof. Gîndu Zvetlana-Elena,
prof. Petraru Maria,

2. **Şcoala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani reprezentată prin:**

prof. Secrieru Loredana Elena calitate de director;
prof. Pancu Gabriela- coordonator
Membri:
prof. Ungureanu Lavinia
prof . Todiraş Cristina

Prezentul contract s-a convenit a fi încheiat în conformitate cu recomandările M.E.C. (HG României nr. 75/2005) și Ordonanţa de Urgență privind asigurarea calităţii în educaţie (nr. 22/2021) privind aplicarea programului de parteneriat educaţional, având in vedere următoarele condiţii:

-Respectarea Legii Învățământului, a Statutului personalului didactic și a Regulamentului de organizare și funcționare a instituțiilor implicate;
-Eficientizarea procesului instructive-educativ şi modelarea personalităţii elevilor ţinând seama de potenţialul educativ al învătământului şi de nevoia de consolidare a relaţiilor dintre educaţia şcolară și cea extraşcolară.

OBLIGAȚIILE PARTENERILOR:

Şcoala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani

-Asigură spațiul în care se vor desfășura activitățile comune;
-Oferă o parte din resursele umane și materiale necesare desfășurării proiectului;
-Sprijină instituția cu care colaborează în vederea organizării unor manifestări cultural-artistice;
-Vor respecta programul de activități stabilite de comun acord;
-Vor asigura o atmosferă de lucru corespunzătoare;

Școala Gimnazială Nr.11 Botoșani:

- Oferă spațiu și cadrul potrivit participării ocazionale a copiilor cu CES;
- Realizează programe artistice ce vor fi susținute în scopul mediatizării problemelor copiilor cu CES;
-Informează elevii, părinții și cadrelor didactice despre problemele copiilor cu cerințe speciale, în scopul influențării în bine a atitudinii societății civile față de aceasta categorie de persoane (acceptarea,intrajutorarea, grija, empatia, sprijin material și moral);
-Sprijină instituția cu care colaborează în vederea organizării unor manifestări cultural-artistice ;

Denumirea proiectului: *Diversitate- Acceptare- Prietenie*

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:

-Educație pentru diversitate și incluziune

Descrierea Proiectului:

Cerințele educative speciale (CES) reprezintă un aspect vital în cadrul sistemului educațional, asigurând că fiecare copil primește oportunitatea de a învăța și a se dezvolta în funcție de propriile nevoi și abilități. Conceptul de CES a fost introdus în Marea Britanie în 1978 și s-a dezvoltat în timp pentru a aborda cerințele complexe ale societății moderne și ale copiilor cu nevoi speciale.

Cerințele educative speciale fac referire la nevoile unice de învățare ale copiilor care necesită adaptări ale procesului educațional din cauza unor factori precum diferențele psihofiziologice, socioeconomice și de dezvoltare. Aceste cerințe pot fi generate de dizabilități fizice, intelectuale, vizuale, auditive sau de tulburări de învățare și comportament.

Educația incluzivă reprezintă o abordare modernă și progresivă în ceea ce privește educația copiilor cu cerințe educative speciale. Aceasta se bazează pe premisa că fiecare copil poate învăța și merită o educație de calitate, indiferent de nevoile sale individuale. În cadrul educației incluzive, se pune accent pe adaptarea curriculumului și a metodelor de predare pentru a se potrivi nevoilor variate ale copiilor.

Pornind de aici, trebuie să înţelegem faptul că trăim într-o lume a diversităţii umane, că şcoala nu se poate eschiva de la rolul de promotor al progresului uman şi că doar ea poate facilita schimbarea, întrevăzută ca posibilă, a mentalităţii şi atitudinii faţă de cerinţele educative ale tuturor copiilor. Şcoala va reuşi să răspundă cerinţelor speciale de educaţie ale copiilor aflaţi în dificultate şi nevoilor de educaţie ale familiilor acestora doar prin eforturile ei interne şi cu sprijinul tuturor.

Cerințele educative speciale reprezintă un element esențial în construirea unei societăți mai incluzive și mai echitabile. Educația incluzivă, adaptată la nevoi, este cheia pentru a asigura că fiecare copil are acces la o educație de calitate și că își poate atinge potențialul maxim. Prin promovarea diversității și a valorilor incluziunii, putem crea un viitor mai luminos pentru toți copiii, indiferent de nevoile lor individuale.

Proiectul educațional *„Diversitate- Acceptare-Prietenie" este unul din rezultatele participării cadrelor didactice din Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani la cursul structurat* „Yes, I can: Special Needs Students and Inclusive Education„ desfășurat la Ljubljana (Slovenia) în perioada 15-20 mai 2023.

❖ **Scop**:

Includerea copiilor cu cerințe educaționale speciale prin activități remediale în comunitatea locală

Motto:

„ De ce să-i compari intre ei?
Fiecare este diferit.
Fiecare este special.
Fiecare este frumos"

❖ **Obiectivele Proiectului**:

O1. Identificarea metodelor de dezvoltare cognitivă și psiho-afectivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale și aplicarea lor in beneficiul acestora;

O2. Stimularea abilităților de comunicare și relaționare a copiilor cu cerințe educaționale speciale.
O3. Implicarea copiilor cu CES în activități outdoor.

❖ **Grup ţintă:**

- elevii Școlii Gimnaziale Nr.11 Botoșani și elevii de la Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani (50 de elevi);
- părinți (25 părinți);
- cadre didactice (20).

❖ **Locul şi perioada desfăşurării :**

- Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani;
- Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani ;

❖ **Durata protocolului**:

➢ octombrie 2023- mai 2024

❖ **Activități organizatorice (tematică, rezultate)**:

1. Întâlnirea partenerilor în vederea organizării și inițierii activităților.
   rezultate: formarea grupelor de 10 – 12 elevi (grupe mixte, din școlile partenere).

2. Întâlnire pentru analiza resurselor:
   rezultate: identificarea resurselor umane şi materiale care să susţină activităţile initiate; stabilirea calendarului de lucru și a responsabilităților în cadrul echipei.

3. Întâlniri pentru proiectarea acţiunilor:
   rezultate: elaborarea planului de activităţi (tematică, mijloace și strategii de realizare).

4. Întâlnire pentru evaluarea activităţii(pe echipe și la nivelul proiectului):
   rezultate: evidențierea nivelului de reușită și identificarea unor modalităţi de îmbunătăţire a strategiei de lucru;
   întocmirea raportului de activitate.

5. Întâlnire pentru analiza impactului la nivelul şcolilor şi a colectivităţii:
rezultate: prelucrarea datelor chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice.

❖ **Calendarul activităţilor practice:**

Octombrie
Unitate în diversitate (întâlnire cu părinții)
- Diseminarea cursului Erasmus + **„ Yes, I can: Special Needs Students and Inclusive Education„** , desfășurat la Ljubljana (Slovenia), 15-20 mai 2023;
- informarea părinților asupra problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale și a tematicii proiectului.

Noiembrie
Ziua Mondială a Bunătății
- atelier de creație (colaj *Alege bunătatea!)*

Decembrie
Spiridușii Crăciunului
- program artistic, expoziție plastică cu lucrări tematice ale copiilor.

Martie
Mânuțe pricepute
- atelier de lucru (confecționarea de mărțișoare)

Aprilie
Ziua Planetei Pământ
- drumeție, jocuri în aer liber;

Mai
Roadele prieteniei
- premierea participanților la program.

❖ **Planul de activităţi**

Nr. crt.	Activitatea	Inițiator	Colaborator	Tip de colaborare	Participanți /colaboratori	Rezultate
1.	*Unitate în diversitate*	Șc. Nr.11Bt.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani	directă, prin implicare efectivă în proiecte	- învățători - părinți - profesori	- informarea părinților asupra problematicii copiilor cu nevoi educaționale speciale (tipologie, modalități de integrare).

2.	*Ziua Mondială a Bunătății*	Șc. Nr.11 Bt.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani	-directă; -muncă în echipă	- elevi; învățători/profesori - specialiști terapeuți; -părinți;	- exersarea unor abilități practice în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre copii în cadrul unor ateliere de creație; -educarea unui comportament empatic, a unei atitudini deschise față de problemele semenilor;
3.	*Spiriduşii Crăciunului*	Șc. Nr.11 Bt.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani	directă, prin exprimarea artistică	-elevi; -cadre didactice; -părinți; - terapeuți;	-realizarea unui program artistic cu activități specifice sărbătorilor de iarnă prin valorificarea potențialului tuturor copiilor; - cultivarea unei atitudini corecte față de diversitate.
4.	*Mânuțe pricepute*	Șc. Nr.11 Bt.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani	indirectă, prin schimb de lucrări	- elevi ; - învățători; - profesori de arte plastice.	-confecționarea de mărțișoare; - amenajarea unei expoziții de mărțișoare; - educarea respectului față de creatorul de artă;
5.	*Ziua Planetei Pământ*	Șc. Nr.11 Bt.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani Parcul *Mihai Eminescu*	directă, prin acțiune	- elevi ; - învățători; - părinți.	- organizarea unor activități de petrecere a timpului liber; - dezvoltarea unor comportamente relaționale în situații diverse.

❖ Managementul riscurilor

- slaba informare a părinților şi a opiniei publice privind rolul integrarii elevilor cu cerințe educaționale speciale în activitatea socio- educativă;

EVALUARE

❖ **Rezultate cantitative:**

- două instituții participante;
- constituirea a 5 grupe de lucru (elevi și părinți);
- 2 ateliere de lucru, un program artistic, o expoziție de artă plastică cu lucrări tematice;
- o drumeție.
- realizarea unei statistici în urma interpretării rezultatelor chestionarelor de satisfacție administrate elevilor, părinților și cadrelor didactice participante.

❖ **Rezultate calitative:**

- Stimularea comportamentului participativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Includerea copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități ce presupun colaborarea cu copii din învățământul de masă;
- Promovarea produselor activităților copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Sensibilizarea părinților asupra problematicii copiilor cu cerințe educative speciale.

❖ **Posibilităţi de sustenabilitate a proiectului:**

- implicarea și a altor cadre didactice și a unor reprezentanți ai comunității locale;
- atragerea de sponsori din rândul cadrelor didactice și al părinților pentru buna desfăşurare activităţilor.

❖ **Modalităţi şi activităţi de diseminare:**

- realizarea unui panou ce va cuprinde fotografii din cadrul activităților desfășurate;
- informări în Consiliul Profesoral, în Consiliul de Administrație și în cadrul ședințelor cu părinții;
- articol în media, Facebook;
- realizarea unui album foto al întâlnirilor.

❖ **Impact**

Pentru măsurarea impactului se vor utiliza următoarele metode şi instrumente: chestionare, observări, interviuri, analize comparative. În urma evaluării impactului vor fi identificate următoarele aspecte:

➢ La nivelul elevilor:

-manifestarea unui comportament participativ şi cultivarea încrederii față de sine;

➢ La nivelul cadrelor didactice paricipante:

-dobândirea unor competenţe de a realiza obiectivele educaţiei pentru democraţie, participare şi incluziune într-un mod eficient;

- La nivelul instituţiei:

-creşterea interesului pentru problematica educaţiei şi includerea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale;

- La nivelul comunităţii:

-acordarea sprijinului din partea autorităţilor locale şi a unor instituţii cu responsabilităţi în educaţia copiilor cu cerinţe educaţionale speciale;

-conştientizarea părinţilor despre rolul activ al familiei în însuşirea şi respectarea normelor de comportare în societate de către copii, în manifestarea unor atitudini favorabile diversităţii individuale şi culturale.